

УДК 371.13

**ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
MULTICULTURAL PREPARATION OF BACHELORS
OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE UNIVERSITY**

**Гарифуллина Альмира Маратовна
Garifullina Almira Maratovna**

Аннотация

В статье отражена работа по поликультурной подготовке бакалавров дошкольного образования в вузе.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурная подготовка, этнос, диалог культур, культурно-исторические традиции.

Abstract

The article describes the work on multicultural preparation of bachelors of preschool education in the University.

Keywords: the multicultural education, the multicultural preparation, ethnos, dialogue of cultures, cultural and historical traditions.

В XXI веке все более актуальным становится термин «поликультурное образование». Этот термин все чаще упоминается не только в научной, но и в публицистической литературе. Ученые, педагоги, общественные деятели предлагают различные толкования понятию «поликультурное образование». В.Ф. Габдулхаков подчеркивает, что под «поликультурным образованием сейчас понимают, прежде всего, межкультурный диалог, воспитание культуры межнациональных отношений, а под поликультурным языковым образованием – освоение двух-трех и более языков, т. е. билингвальное или полилингвальное развитие личности» [1, с. 27]. Иными словами, поликультурность, с одной стороны, являет собой толерантное, веротерпимое отношение ко всему окружающему, а с другой, предполагает способность человека переключаться с одного языка на другой.

Под поликультурной педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство теоретической и практической готовности к деятельности в поликультурной среде. Это единство выражается не только в знаниях и навыках, но и в сложных интел-

лектуальных и практических умениях. Поликультурная компетентность является интегрированным результатом учебной деятельности бакалавров и продолжает формироваться во внеучебной деятельности на протяжении всего периода обучения в вузе.

Поликультурное образование в вузе – это не только определенное пространство формирования знаний, умений, навыков, но и сфера совместной деятельности преподавателей и студентов, в которой осуществляются гармоничные союзы общекультурного, социального, образовательного и индивидуального начал. При создании модели поликультурного пространства необходимо найти такие точки соприкосновения, которые обеспечивали бы целостность мирового и государственного культурного пространства, не ограничивая при этом дальнейшего положительного развития его составляющих [2].

В зарубежных источниках термин «поликультурный» чаще означает наличие в социуме разнообразных культур, этносов, связанных с исторически сложившимися формами общности людей [3, 4, 6].

Особенности поликультурного образования России (в частности Республики Татарстан) связаны с некоторыми трудностями: во-первых, менталитет людей, сложившиеся традиции межкультурного диалога; во-вторых, исторический опыт формирования языковой личности на основе разнообразных средств двуязычия (русско- татарского или татарско-русского). Поликультурный компонент отражается в разнообразии диалогов различных культур и субкультур, а также во всех аспектах человеческой системы ценностей и его приобщения к поликультурной картине мира.

Принцип поликультурного образования рассматривается как педагогический акт приобщения будущих бакалавров дошкольного образования к этнической, многонациональной и мировой культуре с целью формирования умения жить в этой среде: поликультурное образование является сложноорганизованной системой [3].

Понятие «поликультурное образование» представлено в научной литературе в виде поликультурного языкового образования (В.Ф. Габдулхаков, Г.Ф. Юсупова, А.М. Гареева, Ж.В. Данилова и др.); мультикультурного образования (Р. Лисиер), мультиэтни-

ческого образования (Л. Бэнкс), многокультурного образования (Г.Д. Дмитриев); поликультуризма в образовании (Г.М. Коджаспирова).

Нередко ученые отождествляют термины «поликультурное» и «мультикультурное» образование, в то время как «поли» – греческого происхождения и означает «сложное целое»; «мульти» – в переводе с латинского означает «многократно повторяющееся» и, как правило, объединяет однопорядковые элементы; «много» – славянского происхождения со значением «избыток чего-либо». В отличие от мультикультурного поликультурное образование переходит к нелинейному отражению целостного и многомерного мира в виде интегративного иерархически организованного конструкта нового качества [5].

Одна из целей, которую преследует поликультурное образование – переход от индивидуального к общечеловеческому, формирование особого типа мышления через осознание себя частью определенного государства, культуры и социальной принадлежности.

В условиях современного поликультурного образования преподаватель вуза играет важную роль: именно он должен помочь будущим бакалаврам освоить философию культурной идентичности, но при этом необходимо объяснять, что каждый человек может находиться на пересечении нескольких культур, следовательно, являться посетителем нескольких культур. Сейчас уже никто не подвергает сомнению мысль о том, что поликультурная грамотность педагога начинается со знания культуры своего народа и осознания своей культурной принадлежности.

К важным компонентам педагогического образования в условиях поликультурного российского общества отечественные ученые (В.Ф. Габдулхаков, Р.Р. Замалетдинов, Л.Л. Супрунова) относят: 1) знание педагогом задач, основных идей, понятий поликультурного образования; 2) культурологические, этноисторические, этнопсихологические знания, позволяющие осознать многообразие современного мира и специфику культурных проявлений на уровне личности, группы, социума, обеспечить понимание важности культурного плюрализма для личности и общества; 3) умения выделять или вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны,

этнической группы; 4) умения организовать педагогический процесс как диалог посетителей различных культур во времени и пространстве [3, 4, 7].

Существует различие в подходах российских и американских ученых к подготовке выпускника вуза в поликультурном обществе. Российские ученые выдвигают на первый план основополагающие педагогические и воспитательные характеристики, которые потребуются в практической деятельности; в то время как американские ученые при подходах к данному вопросу стремятся к формированию ответственной гражданской позиции, потребности участия в политических, управленческих преобразованиях страны [6].

Поликультурное образование нами рассматривается как процесс формирования и развития у будущих бакалавров дошкольного образования представлений о многообразии культур в мире и своей стране, воспитания у них позитивного отношения к культурным различиям разных стран, формирования навыков продуктивного взаимодействия с посетителями других культур.

В национально-региональных условиях Татарстана необходима целенаправленная работа в области поликультурного образования, национального самосознания, в области новых методов и технологий профессиональной подготовки.

Проведенный нами эксперимент в области поликультурной подготовки будущих бакалавров дошкольного образования позволил составить модель поликультурной подготовки бакалавров в системе дошкольного образования. В данной модели были выявлены цели, задачи, принципы, содержание, педагогические условия, а также результат проведенного исследования. Определились такие задачи как: формирование высококвалифицированного, толерантного специалиста, с навыком позитивного взаимодействия с разными этническими группами; а также создание соответствующей среды в вузе. Принципы поликультурного образования заключены в целенаправленном формировании толерантной личности, в его культуросообразности, а также в навыках совместного сотрудничества. Содержанием является разпoурoвневая поликультурная подготовка бакалавров дошкольного образования, а также соблюдение данной подготовки в рамках учебных дисциплин. Соблюдались педагогические условия, такие как: наблюдение за

особенностями межнационального общения в вузе, организация поликультурной подготовки в социально-значимой деятельности студентов, определялся уровень профессиональной компетентности бакалавров в вопросах формирования межнациональной толерантности в процессе учебной деятельности. Полученный результат свидетельствовал о готовности к плодотворному межкультурному диалогу независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, мировоззрения; толерантном отношении к инакомыслию; стремлении к эмпатии.

Наши исследования показали умение бакалавра, его способность анализировать, критически оценивать любую информацию, не допускать формирования различных предубеждений, а также помнить, что верно сложенные внутрикультурные стереотипы влияют на гармоничный межкультурный диалог. Эффективность поликультурного образования зависит от согласованности целей и задач профессиональной подготовки, четкости и последовательности требований, предъявляемых к бакалавру.

Список литературы

1. Габдулхаков, В.Ф. Трехязычное развитие детей в национально-региональных условиях России / В.Ф. Габдулхаков, Г.Ф. Юсупова // Современное дошкольное образование. – 2012. – № 2. – С. 26–30.
2. Давыдов, Ю.С. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации / Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова; Рос. акад. образования, Ягит. гос. лингвист. ун-т. – Ягитгорск: ПГУ, 2003. – 42 с.
3. Габдулхаков, В.Ф. Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI в. / Р.А. Исламшин, В.Ф. Габдулхаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Российская академия образования, 2005. – 288 с.
4. Гукаленко, О.В. Национальная школа в поликультурном образовательном пространстве / О.В. Гукаленко // Образовательный портал. – URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-265583.html> (дата обращения 17.04.2013).
5. Новолоцкая, С.Л. Дефиниция понятий «поликультурный» и «мультикультурный» / С.Л. Новолоцкая // Вектор науки ТГУ. №1(8). 2012. – URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/074_novolodskaj.pdf (дата обращения 18.04.2013)
6. Бессарабова, И.С. Поликультурная подготовка педагога в России и США / И.С. Бессарабова // Образовательный портал. – URL: http://www.rae.ru/fs/?section=content&p=show_article&article_id=7781171 (дата обращения 12.02.2016).

7. Фалунина, Е.В. Цель, задачи, принципы и функции поликультурного образования России / Е.В. Фалунина // Психология, педагогика, философия. – URL: http://brstu.ru/static/unit/journal_2/docs/number1/102-108.pdf (дата обращения 18.04.2013).

УДК 373.015.31:316.614

**ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ
КАК МЕТОД СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
VOLUNTEER WORK WITH SCHOOL STUDENTS AS METHOD
SOCIALIZATION OF THE IDENTITY OF THE CHILD**

**Гиздатуллина Айгуль Альбертовна
Gizdatullina Aygul Albertovna**

Аннотация

В статье рассматриваются о приобщении учащихся к волонтерской деятельности. Программа «Волонтеры» направлена на развитие личности, готовность, прийти на помощь нуждающимся людям, быть по отношению к другим великодушным. В процессе обучения учащиеся приобретают опыт, знания и есть возможность определиться с выбором жизненного пути.

Ключевые слова: социализация, личность, волонтеры.

Abstract

In article are considered about familiarizing of pupils with volunteer activity. The Volunteers program is aimed at the development of the personality, readiness, to come to the rescue of the needing people, to be in relation to others generous. In the course of training pupils I gain experience, knowledge and there is an opportunity to decide on the choice of a course of life.

Keywords: socialization, personality, volunteers.

Основными признаками педагогического потенциала являются: наличие воспитательной составляющей, способность влиять на отдельных индивидов и целые группы людей, способность формировать, развивать позитивные качества личности. Так же может изменить поведение, образ жизни человека, способность скорректировать перспективы развития личности, семьи, группы, долговременность и стабильность воспитательного воздействия на людей.